

Coyuntura Semanal

Estudios Económicos y Legales

RECURSOS MATERIALES VS. CONOCIMIENTO: ¿DÓNDE ESTÁ EL FUTURO DE LOS PAÍSES?

La hipótesis de que las riquezas materiales determinen el grado de desarrollo y bienestar de un país ha fallado en la mayoría de los países que las poseen, al convertirse principalmente en exportadores de materias primas con escaso valor agregado, dependiendo de las divisas generadas por esa vía para adquirir productos, servicios y tecnologías que necesitan. ¿Cómo explicar, por ejemplo, el hecho de que Japón, sin ningún tipo de recurso material, sea uno de los países más avanzados?

Diversos estudios realizados en Venezuela sobre la percepción del ciudadano común, señalan que están muy arraigadas creencias como: que somos un país muy rico por abundancia de recursos naturales; que dicha riqueza es de todos y que el Estado debe repartirla. Pero los países más desarrollados avanzan en otra vía. Según señala José Luis Cordeiro en un artículo de prensa¹, de acuerdo a Kenichi Ohmae, al niño japonés se le enseña que Japón es un país pobre y sin recursos y que la educación es la única forma de surgir en la vida.

Desde los años 60 el concepto de “sociedad del conocimiento”² ha sido usado para expresar el cambio de las sociedades industriales hacia una estructura en que el conocimiento va sustituyendo al trabajo, materias primas y capital como fuente principal de productividad y crecimiento. La UNESCO³ señala que un elemento central es la “capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano”. En otras palabras, la información es necesaria pero no suficiente para generar conocimiento.

Este paso de una sociedad industrial a otra “del conocimiento” es simplemente la aceptación de una megatendencia⁴ planteada mucho tiempo atrás por personajes como Alvin Toffler, John Naisbit y otros. Una de sus características es que las diferencias entre los seres humanos y entre los países vendrán generadas por el acceso a la tecnología y el conocimiento. En particular los países poco desarrollados, generalmente proveedores de commodities, dependen de tecnología y materias

¹ http://www.eluniversal.com/2009/07/13/opi_art_benesuela:-un-rico_1466082

² Karsten Krüger: El concepto de “Sociedad del Conocimiento”, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Volumen XI, No. 683. Universidad de Barcelona 2005

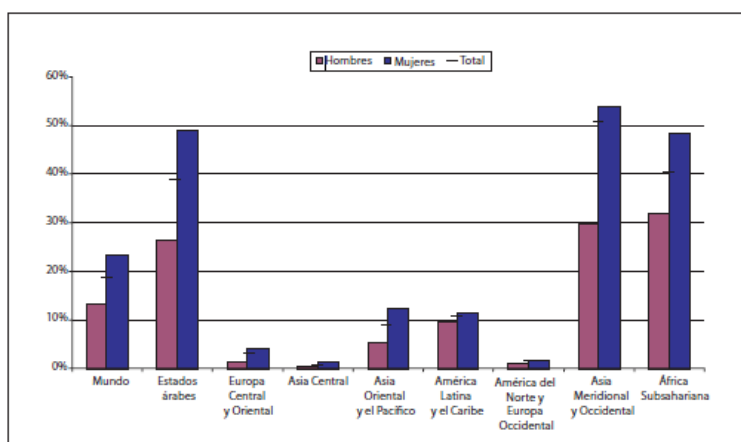
³ UNESCO. Hacia las Sociedades del Conocimiento. Ediciones UNESCO 2005

⁴ Una megatendencia es definida como un cambio o innovación colectivo, que se da en toda la sociedad y que modifica radicalmente el futuro.

primas importadas. De no aprovechar los ingresos provenientes de la venta de sus recursos para generar manufacturas con mayor valor agregado, esta brecha se seguirá ampliando en el tiempo.

La educación juega un papel fundamental. La UNESCO plantea que el primer objetivo es eliminar el analfabetismo, garantizando educación básica para todos. El dominio de la lectura, la escritura y el cálculo elemental son primordiales para *aprender a aprender*, todo enmarcado en el dominio de la información digital. Para el 2005 se estimaba que un 17% de la población mundial era analfabeta.

Población analfabeta por regiones %



Fuente: Base de datos sobre alfabetización del IEU, junio de 2005

La educación secundaria debe programarse en función de las futuras oportunidades profesionales que pueda ofrecer cada país. Tal vez el concepto más interesante planteado por UNESCO es el de “educación para todos a lo largo de toda la vida”, facilitando la adaptación laboral hacia los nuevos avances incorporados en las distintas áreas profesionales y/o el reentrenamiento.

La región tiene el reto de avanzar hacia esta nueva realidad. El Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) han señalado el rezago existente, y que es imperativo dejar de exportar mano de obra barata. Los recursos existentes deben aprovecharse hoy para sembrar la economía del mañana.

Una consecuencia en los países más avanzados se refleja en la dinámica laboral: las relaciones estables y reguladas se convierten en otras en las que el trabajo parcial, independiente o temporal son la norma, así como la salida y entrada frecuente del mercado de trabajo. Ello implica que el trabajador debe formarse y reentrenarse durante todo el trayecto de su vida laboral. La UNESCO señala que “los empleos del futuro se caracterizarán cada vez más por la producción, el intercambio y la transformación de los conocimientos”.

CESTA PETROLERA VENEZOLANA

	AL 16/05	AL 23/05	Var. %
Precio promedio semana (USD / b)	96,92	98,18	1,30%
Precio promedio anual (USD / b)	96,43	96,51	0,08%

Fuente: Ministerio del Poder Popular para la Energía y Petróleo, cálculos propios

RESERVAS INTERNACIONALES

	AL 16/05	AL 121/05	Var. %
Reservas Int. Millones USD	20.885	20.757	-0,61%

Fuente: Banco Central de Venezuela (BCV), cálculos propios